

Реализация в муниципалитете ключевых направлений достижения стратегической цели на вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования

Доклад начальника Управления образования Полысаевского городского округа

И.С. Гутник, 27.08.2020

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мы с вами подводим итоги самого необычного учебного года в истории современной России. Пандемия коронавируса, внезапно охватившая весь мир, заставила нас в конце марта стремительно перейти на дистанционное обучение школьников.

Как и все территории Кузбасса, первоначально мы столкнулись с трудностями, в основном технического и психологического характера. В условиях дистанционного обучения школьников каждому педагогу пришлось искать новые технологические возможности и адаптировать их к своему учебному предмету. Наши учителя активно использовали различные платформы, сервисы, порталы. Учащиеся занимались со своими педагогами, изучали программный материал по всем предметам, активно общались в ходе онлайн-уроков; старшеклассники, которым предстояло прохождение государственной итоговой аттестации, в плановом режиме вели подготовку, получая необходимые консультации, даже находясь в режиме самоизоляции; родители, как никогда ранее, погрузились в жизнь собственных детей и узнали о ней много нового.

Тем не менее, опрос родителей по организации дистанционного обучения показал, что при его реализации семьи наших школьников столкнулись с большими проблемами. Особо остановлюсь на трудностях организационно-педагогического и воспитательного характера. Отсутствие четкой системы в организации дистанционного обучения внутри каждой школы привело к жалобам родителей на многообразие платформ и сложности перехода с одной на другую, резко возросший объем учебного материала, в том числе домашних заданий, на качество объяснения учителем новых тем, однотипность заданий, низкое качество контрольных материалов и даже их несоответствие пройденным темам, отсутствие конкретных сроков

выполнения и сдачи заданий. Это повлекло за собой нарушение режима работы и отдыха школьников, большие нагрузки на детский организм, снижение уровня психологического комфорта.

Весна 2020 года высветила проблемы в воспитании школьников, в том числе из «благополучных» семей. Учёба в новом формате показала, что мы не научили детей самоорганизации, самостоятельности и трудолюбию, самодисциплине и ответственности, а родителей – грамотному контролю за учебной деятельностью своих детей. В период самоизоляции, несмотря на запреты, подростки часто собирались группами в магазинах, на детских и спортивных площадках, что свидетельствует о низком уровне правовой ответственности и халатном отношении к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Уважаемые директора! Видимо, эти вопросы не решаются в системе, по ним делаются только формальные отчеты! Необходимо пересмотреть организацию воспитательной деятельности в школах, в том числе актуализировать повестку дня классных часов и родительских собраний! Кроме того, классным руководителям нужно усилить взаимодействие с учителями-предметниками по проблемам успеваемости учащихся, решать их оперативно, а не в последние дни учебной четверти.

*** В традициях народов России всегда было особое, бережное отношение к детям. Теперь, после принятия поправок в Конституцию Российской Федерации, дети признаны важнейшим приоритетом государственной политики. Особое внимание обращено на проблемы воспитания. В июле 2020 года в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения по организации воспитания подрастающего поколения. В связи с этим всем школам предстоит до 1 сентября 2021 года переработать образовательные программы. В помощь руководителям и педагогам Федеральный институт стратегии развития образования разработал проект «Примерной программы воспитания». В рамках пилотной апробации в школе № 35 уже разработана новая программа воспитания, которая предоставлена в КРИПКиПРО для прохождения общественно-профессиональной экспертизы. Но одно дело – красиво написать, а

другое – грамотно и эффективно реализовать! Коллеги, при разработке новых программ воспитания обеспечьте им «работающий» характер. Эти программы должны быть направлены на решение проблем успешного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

*** Теперь давайте остановимся на кадровом вопросе. Состав педагогов в наших организациях достаточно стабилен. По сравнению с прошлым годом произошла естественная ротация за счет части педагогических работников до 30 лет, перешедших в следующую возрастную группу, а также коллективы школ и детских садов пополнили одиннадцать молодых педагогов. Количество педагогических работников с высшим образованием выросло почти на 3 %, в основном за счет воспитателей детских садов и педагогов Дома детского творчества. Кроме того, каждый третий из тех, кто имеет среднее профессиональное образование, учится сейчас в учреждениях высшего профессионального образования. Число педагогов, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, держится на уровне 84 %.

Несмотря на приток молодых педагогов, в наших образовательных организациях ощущается нехватка кадров, особенно среди учителей иностранных языков, русского языка и литературы, математики, физики. Для решения этой острой проблемы во всех регионах России с 1 января 2020 года начала действовать программа "Земский учитель", направленная на обеспечение преподавательскими кадрами сельских районов и малых городов страны (с населением до 50 000 человек). В рамках реализации этой программы в школу № 14 будет принят на работу учитель английского языка. Разумеется, один человек не решит нашу кадровую проблему! Здесь тоже необходим системный подход: ранняя профориентация, направленная на получение педагогических специальностей (информирование о ярких сторонах работы учителя и воспитателя, тематические классные часы, профильные воспитательные мероприятия, работа Школы вожатых, День самоуправления). Городской клуб старшеклассников «Призвание» вам в помощь: его участники знакомятся с нашей профессией в активной творческой

деятельности. Задача руководителя общеобразовательной организации – держать на постоянном контроле и мотивационную деятельность внутри школы, и посещение занятий городского клуба!

В этом году 14 выпускников наших школ поступили на обучение педагогическим специальностям. Если бы все они, получив профессиональное образование, вернулись работать по специальности в родной город, о кадровом голоде мы могли бы забыть! Один из механизмов такого возвращения – целевое обучение выпускников 11-х классов в педагогическом институте. К сожалению, ежегодно использует такую возможность не более одного выпускника из нашего города. Прошу обратить внимание руководителей школ № 14 и № 44 на активизацию деятельности в этом направлении, причем начинать эту работу необходимо уже с учениками 10-х классов.

*** Развитие кадрового потенциала, достижение высокого профессионального уровня работников образования, повышение социальной значимости и престижа профессии являются ключевыми условиями обеспечения современного качества образования. В этой связи важным представляется изучение восприятия педагогами отношения к собственной профессии, ценностных ориентиров и основных проблем профессиональной деятельности, социального самочувствия, удовлетворенности различными составляющими труда. В 2019–2020 учебном году педагогические работники нашего города впервые массово приняли участие в региональном мониторинговом исследовании «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью».

По его результатам удовлетворенность условиями профессиональной деятельности педагогов в нашем городе составляет 81 %, процессом профессиональной деятельности удовлетворены почти 92 % педагогов. Оба показателя несколько выше, чем в среднем по Кузбассу, в связи с чем комплексный показатель по общей удовлетворенности также превышает среднеобластной и составляет 86 %.

Регулярное обновление компетенций педагогических работников выступает залогом успешной модернизации образования. По

результатам опроса 99,5 % работников осознают связь между профессиональной компетентностью и качеством образования, отмечая важность повышения своей квалификации и непрерывного профессионального развития.

Важным условием для закрепления, реализации в профессии и роста педагогического мастерства является возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде. Согласно результатам исследования прошедшего учебного года 97,5 % педагогов г. Полысаево ответили, что удовлетворены методической поддержкой и разнообразием экспертной оценки своих материалов.

В период цифровизации образования электронные ресурсы выступают основой для трансформации педагогических практик. Подавляющее большинство педагогов поддерживает внедрение цифровых технологий, считая, что профессиональная деятельность становится более насыщенной, интересной и это позволяет разнообразить процесс обучения, повысить мотивацию обучающихся. Однако существует и отрицательное мнение: почти 4 % опрошенных не поддерживают цифровизацию образования, считая, что снижается способность обучающихся к реальному живому общению, социальному взаимодействию и не все обучающиеся имеют равный доступ к технологическим ресурсам.

Итак, несмотря на сложности профессиональной деятельности, эмоциональная оценочная удовлетворенность педагогов нашего города в 2019–2020 учебном году составила почти 74 %. Это достаточно высокий показатель, к тому же более 78 % вновь выбрали бы профессию педагога, а каждый второй рекомендовал бы данную работу своим детям, родственникам, друзьям.

*** Готовность коллективов образовательных организаций к нововведениям во многом зависит от систематического обучения руководящих и педагогических работников образовательных организаций по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, которые должны соответствовать современным вызовам.

Активная цифровизация современной экономики требует принципиальной перестройки сознания россиян, комплексного обновления большинства сфер жизнедеятельности. Руководящие работники общеобразовательных организаций проходят в дистанционном формате обучение по цифровой трансформации школ на базе Российской академии народного хозяйства и государственной службы. В рамках грантового проекта «Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик», который реализует КРИПКиПРО, пять учителей сейчас обучаются по программе повышения квалификации «Цифровая трансформация учителя». Эти курсы повышения квалификации направлены на формирование готовности к разработке и использованию цифровых образовательных продуктов, отвечающих требованиям современности и безопасности цифровой образовательной среды. Знания, полученные на курсах, должны использоваться в практической деятельности и работать на новое качество образования.

В условиях дистанционного обучения в марте – апреле 2020 года три школы нашего города использовали школьную цифровую платформу Сбербанка. В 2020–2021 учебном году школы № 14 и № 44 начнут апробацию этой цифровой платформы в 5-х классах для персонализации образования, когда в центре находится конкретный человек с его увлечениями и особенностями. Индивидуальные образовательные маршруты должны помочь в самореализации личности подростков, развитии их одаренности. В платформе также заложены инструменты для развития у детей навыков XXI века: умения ставить цели и достигать их, работать в команде, понимать себя и других, быть креативными и критически мыслить. Цифровая платформа Сбербанка – хорошее дополнительное средство для обучения и воспитания школьников в сегодняшних условиях. Об этом должны знать родители! Важно, чтобы школьники и их родители понимали, зачем им это надо!

*** В сложившихся в прошедшем учебном году условиях система внешней оценки качества образования претерпела значительные

изменения: проведение Всероссийских проверочных работ перенесено на начало нового учебного года, государственная итоговая аттестация для выпускников основной школы не проводилась, все выпускники без экзаменов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Однако в феврале 2020 года в Кузбассе проведены региональные комплексные контрольные работы в 4-х классах. Уровень сформированности метапредметных результатов в среднем по городу сопоставим с кузбасскими показателями. Как и в прошлые годы, самый высокий уровень выполнения заданий, основанных на предметном содержании, ребята показали по предмету «Окружающий мир» (84,6 %), самый низкий – по математике (62,6 %). К сожалению, доля учащихся, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе, в среднем по городу составила 12 %. Этот показатель лучше среднего по Кузбассу, однако он говорит о том, что каждый восьмой выпускник начальной школы не готов обучаться на следующем уровне образования! Уверена, что учителя начальных классов с первого года обучения таких ребят знают об их «проблемных точках». Педагогам необходимо опираться в работе на знание психологии, особенности мышления и памяти младших школьников, вести постоянный контроль по ключевым темам, добиваясь их полного усвоения каждым учеником! Заканчивая обучение в начальных классах, все ребята должны освоить учебные программы по предметам на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования, и овладеть общеучебными умениями и навыками.

В прошедшем учебном году девятиклассники двух школ города приняли участие в региональной контрольной работе по английскому языку. Успеваемость наших ребят на «4» и «5» по сравнению с прошлым годом выросла в полтора раза и значительно превышает среднеобластной показатель. Но количество школьников, получивших отметку «2», увеличилось почти в два раза! Обучающиеся 10 класса школы № 44 писали региональную контрольную работу по физике. Менее 19 % участников выполнили эту работу на «4» и «5», а доля получивших неудовлетворительную отметку у нас больше, чем в целом

по Кузбассу. Конечно, такие результаты требуют осмысления, а процесс обучения – значительных корректировок.

Для организации ЕГЭ-2020 в соответствии с актуальными требованиями Роспотребнадзора была дополнительно проведена большая работа на нашем пункте проведения экзаменов в школе № 14, за что выражаю отдельную благодарность директору Нине Александровне Майснер. Слаженная деятельность команды специалистов и всех работников ППЭ обеспечила благополучное проведение экзаменов в неординарных условиях. Прошу передать слова благодарности педагогам, которые работали на ЕГЭ, за ответственное отношение к серьезной государственной задаче, за выдержку и терпение.

Проанализируем результаты ЕГЭ, который в 2020 году сдавали только одиннадцатиклассники, планирующие поступление в высшие учебные заведения. Средний тестовый балл в городе значительно превышает российский показатель по русскому языку (это наша многолетняя добрая традиция), по профильной математике он равен российскому. Радуют результаты по истории, биологии, литературе и обществознанию. К сожалению, по информатике, химии, физике и особенно по английскому языку средний балл наших выпускников значительно ниже общероссийского.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2020 и ОГЭ, который эти же ребята сдали в 2018 году, показал, что свои отметки подтвердили по русскому языку 75 % участников, по математике 47 %; повысили по русскому языку 4 %, по математике 16 %, а понизили 21 % по русскому языку и 37 % по математике.

Верность траектории развития (совпадение предметов по выбору на ОГЭ-2018 и ЕГЭ-2020) отмечена у 73 % выпускников, но даже среди них снижение результата выявлено у половины участников ЕГЭ. Особенно заметно это по результатам экзаменов по физике (56,9 %), информатике и ИКТ (71,4 %), химии (75 %) и английскому языку, где показатель снижения достиг 100 %! Получается, двухлетнее обучение старшеклассников у педагогов с высшим образованием и высшей квалификационной категорией, своевременно проходящих курсы

повышения квалификации, не помогает школьникам продвинуться в выбранном предметном поле?! Уважаемые коллеги, это, конечно, недопустимо!

После 2015 года наши средние школы не подготовили ни одного стобалльника, в последние годы снижается и количество выпускников, набравших на едином государственном экзамене 90 и более баллов. Дотянуться до этой планки в этом году смогли только семь выпускников на ЕГЭ по русскому языку (их подготовили учителя Светлана Леонидовна Харлашина, школа № 44; Татьяна Николаевна Фомина, школа № 14). Почему наши ребята не выходят на такой уровень при сдаче экзаменов по другим предметам, даже обучаясь в профильных классах и целенаправленно готовясь к поступлению в высшие учебные заведения?! Подумайте над этим, уважаемые коллеги, эту ситуацию необходимо исправлять!

К сожалению, в этом году снизилось и количество медалистов. Из шестидесяти четырех выпускников 11-х классов три окончили школу с медалями «За особые успехи в учении», из них одна ученица школы № 44 награждена золотым, а ученик школы № 14 – серебряным знаком «Отличник Кузбасса».

Значит, что-то мы делаем не так! Я считаю, что каждый учитель должен видеть цель своей профессиональной деятельности и обладать компетентностью для ее достижения!

*** В повышении качества образования важную роль играет Всероссийская олимпиада школьников, которая позволяет активно развивать интеллектуально-творческий потенциал обучающихся. В прошедшем учебном году количество призеров муниципального этапа олимпиады увеличилось на 10 %, а количество победителей – в два раза! Однако на региональный этап прошли отбор только 13 % из них, при этом успеха добились всего 3 человека: ученики Сергея Николаевича Радомского (школа № 17) стали победителем и призером по технологии, одиннадцатиклассница школы № 44 заняла третье место по английскому языку. Одиннадцатиклассник школы № 14 под руководством учителя русского языка и литературы Татьяны Николаевны Фоминой в 2020 году стал пятикратным победителем

заключительного этапа Общероссийской олимпиады по основам православной культуры. Это, конечно, хороший результат отдельных талантливых учителей и обучающихся, но в целом в наших школах НЕТ системной и вдумчивой работы по подготовке олимпиадников.

Уважаемые директора, в мае текущего года в Кузбассе создан Центр олимпиадного движения, цель которого – помочь одаренным школьникам региона реализовать свои способности и успешно выступить в олимпиадах разного уровня, а также в других федеральных и международных интеллектуальных состязаниях. Настойчиво рекомендую использовать потенциал Центра олимпиадного движения для совершенствования работы педагогов и учащихся.

Мощным механизмом повышения качества образования является организация проектно-исследовательской деятельности школьников. Но проведение ежегодной городской конференции «Шаг в будущее» выявляет значительные проблемы и в этом направлении. В прошедшем учебном году количество работ уменьшилось на 10 % (наибольший спад с одновременным снижением результативности отмечен в школе № 35 и Доме детского творчества); на все предметные секции, как того требует Положение о проведении конференции, работы предоставлены только школами № 14 и № 44; рост количества участников с одновременным повышением результативности наблюдается только в школах №№ 14, 17, 32.

Есть и положительные моменты: обновился спектр конференций и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники; количество работ, прошедших отбор на очный этап региональных конференций школьников, достигло в этом году 100 %. Наибольшее количество победителей и призеров исследовательских конференций выше муниципального уровня подготовили педагоги школы № 44. Максимальную активность в работе по краеведению проявила школа № 17.

*** Школьники Полысаева активно участвуют в различных профориентационных проектах: 702 учащихся 6–11 классов (39 %) прошли онлайн-тестирование в рамках проекта «Билет в будущее»; 700 школьников в октябре 2019 года стали участниками фестиваля

профессий «Билет в будущее» в г. Ленинске-Кузнецком. В 2019 году 93 % обучающихся 8–11 классов всех школ города приняли участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия».

В течение учебного года шесть обучающихся школ города как участники стратегической инициативы «Кадры будущего для регионов» (учитель-куратор Ольга Владимировна Сарамудова) прошли диагностику навыков будущего Skillfolio на платформе «Мобильное электронное образование», обучились на онлайн-курсах, связанных с реализацией проектной идеи и углублённым изучением школьных предметов, заполнили «Цифровое портфолио». А в начале июня эти ребята в составе межмуниципальных команд защитили проекты, разработанные в соответствии со своими интересами.

В 2019–2020 учебном году самым масштабным конкурсом среди школьников России стала «Большая перемена». Как заявили организаторы, это проект для тех учащихся 8–10 классов, кто готов меняться и менять мир, способен нестандартно мыслить и хочет определиться с будущей профессией. Ребята могут участвовать в испытаниях по нескольким разделам: журналистика, спорт, экология, творчество, патриотическая тематика. 239 учащихся школ Полысаевского городского округа приняли участие в этом всероссийском конкурсе: прошли профессиональное тестирование на интеллект, эрудицию и профориентацию и получили доступ к образовательным программам и рекомендациям ведущих экспертов – представителей финансовой, научно-технологической, образовательной сфер, искусства и спорта. Наиболее результативными оказались участники из школ №№ 32 и 44, которым удалось пройти три этапа конкурса: тестирование, самопрезентацию и решение кейсов. Остальные школы отнеслись к этому значимому конкурсу формально, упустив блестящую возможность развития как для отдельных учеников, так и для образовательной организации в целом!

Активное участие в подобных конкурсах – прекрасная стартовая площадка для выстраивания дальнейшей работы с детьми в сфере профориентации. Муниципальный координатор этой деятельности – педагог-организатор Дома детского творчества Елена Викторовна Панина. Надеюсь на ее активную работу по расширению кругозора

школьников в сфере современных профессий для осознанного выбора жизненного пути.

В целом вовлечение детей в олимпиадное, конкурсное, исследовательское движение – это мощное средство развития и воспитания: ребята учатся ставить цели, решать задачи, работать в команде.

Хочу рассказать вам об очень интересном проекте, который разработали Кемеровский педагогический колледж и Ресурсный центр развития добровольчества Кузбасса при поддержке Совета по вопросам попечительства в социальной сфере Кузбасса и министерства образования и науки Кузбасса. Это проект «Волонтеры образования».

Его цель – привлечь обучающихся к волонтерской деятельности, направленной на просветительскую и профориентационную работу со школьниками и их родителями.

В число волонтеров образования войдут учащиеся 8–11 классов, студенты вузов и педагогических колледжей, специалисты в разных областях деятельности и ветераны педагогического труда. Все они будут помогать школьникам в учебе и внеурочной деятельности.

Работа добровольцев будет проходить по шести проектам: «Домашка», «Интересно на продленке», «Ура! Каникулы!», «Цифропомощь», «Учусь в Кузбассе» и «Узнавайка».

Так, например, по направлению «Домашка» волонтеры будут консультировать по вопросам выполнения домашних заданий. В рамках проекта «Учусь в Кузбассе» школьникам расскажут о новых тенденциях в образовании и актуальных в регионе профессиях, а участники проекта «Узнавайка» смогут повысить общий уровень эрудиции вместе со студентами, специалистами и ветеранами педагогического труда.

Можно присоединиться к сообществу добровольцев, пройдя регистрацию на сайте <https://dobro.ru> То есть можно получать помощь, а можно еще помогать другим. Хотелось бы, чтобы полысаевские школьники стали участниками этого проекта, а в какой роли – выбирать им!

*** Для достижения контрольных точек федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» Национального проекта «Образование» разработана и реализуется целевая модель наставничества. Цель ее внедрения – максимально полное раскрытие потенциала личности для успешной самореализации; создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, а также педагогических работников.

Во всех общеобразовательных организациях нашего города в 2020–2021 учебном году начнётся реализация моделей наставничества, разработанных в соответствии с потребностями каждой школы. Это новое, малоизвестное направление в деятельности школ, реализация которого должна привести к качественным изменениям результатов.

*** Коллективы детских садов нашего города продолжают активно решать государственную задачу по обеспечению доступности и качества дошкольного образования, от которого во многом зависят успехи ребенка в дальнейшей жизни.

С января 2019 года детские сады №№ 1, 50, 52 работают в статусе опорных инновационных площадок по направлению «Развитие финансовой грамотности обучающихся дошкольных и общеобразовательных организаций».

Чтобы постигать с детьми азы финансовой грамотности, педагогам необходимо самим разбираться в море экономических понятий и вопросов. 47 % педагогов, участвующих в реализации деятельности опорных инновационных площадок, прошли обучение по программе «Финансовая грамотность в дошкольных образовательных учреждениях», а также приняли активное участие в Международной профессиональной олимпиаде «Проект “Финансовая грамотность в ДООУ”» и «Финансовом диктанте», показав высокие результаты.

Рабочие группы детских садов продолжили работу над формированием учебно-методического комплекса: разработали циклы занятий к программам и диагностические карты; картотеки игр по

разделам дополнительных общеразвивающих программ; подобрали дидактические интерактивные игры по финансовой грамотности.

В возрастных группах оборудованы центры с экономическим содержанием, приобретена художественная литература по данному направлению, созданы мини-музеи.

В конце января 2020 года на протяжении двух недель в рамках муниципальной декады по финансовой грамотности проходили различные открытые мероприятия для педагогов и воспитанников: викторины, деловые игры, круглые столы, мастер-классы, открытые занятия и развлечения. Завершающим этапом декады стала муниципальная игра для педагогов «Финансовый ринг», в которой приняли участие сборные команды учителей и воспитателей.

Позитивным опытом деятельности по формированию финансовой грамотности педагоги инновационных площадок поделились с коллегами Кузбасса в рамках баркемпа «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика, перспективы реализации ФГОС» и на вебинарах в рамках постоянно действующего семинара КРИПКиПРО «Развитие финансовой грамотности у воспитанников дошкольных образовательных организаций». На сегодняшний день три электронных образовательных ресурса педагогов опорных инновационных площадок опубликованы в областном депозитарии.

В 2019 году Национальным институтом качества образования разработана Концепция мониторинга качества дошкольного образования. Для проведения апробации его инструментария в Кузбассе были отобраны 10 дошкольных образовательных организаций, в их число вошли два детских сада нашего города: № 1 и № 26. В рамках исследования, заказчиком которого стал Рособрнадзор, детские сады самостоятельно провели внутренний мониторинг по показателям, сгруппированным в 12 основных областей качества. Позже в этих детских садах эксперты КРИПКиПРО провели внешнюю оценку качества дошкольного образования по шкалам мониторинга.

По итогам апробации были проанализированы полученные результаты, а также сформулированы предложения для дальнейшего совершенствования инструментария мониторинга с учетом всех рисков

и возможностей. После внесения коррективов в 2020 году Национальный институт качества образования планирует проведение широкой апробации мониторинга качества дошкольного образования в субъектах Российской Федерации. Выражаю искреннюю благодарность коллективам детских садов № 1 и № 26, внесшим свой вклад в решение большой национальной задачи.

*** Дополнительное образование является важнейшим ресурсом достижения стратегической цели федерального проекта «Успех каждого ребенка» – воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. В рамках реализации целевой модели региональной системы дополнительного образования, обеспечивающей персонифицированное финансирование, в Полысаевском городском округе 88 % детей получили сертификаты. На конец учебного года лишь 30 % юных полысаевцев использовали эти сертификаты для получения дополнительного образования. В ходе внедрения персонифицированного финансирования проведен отбор наиболее востребованных дополнительных общеобразовательных программ, каждая третья программа прошла независимую экспертизу в региональном модельном центре дополнительного образования детей Кемеровской области. Реализация этих программ должна обеспечивать ребятам освоение новых навыков, которые помогут им жить в ногу со временем или даже опережать его.

Муниципальный ресурсный центр «Создание единого образовательного пространства для изучения правил дорожного движения» достаточно активно работает с обучающимися школ и детских садов: за год проведено 38 мероприятий в различных формах. Конечно, такие мероприятия имеют важную мотивационную роль. Но почему при высокой плотности конкурсов, акций, соревнований, бесед и экскурсий наши дети грубо нарушают правила дорожного движения: перебегают дорогу в неположенном месте или на красный свет светофора, едут по пешеходному переходу на велосипедах и самокатах? Наверное, необходима практическая отработка навыков безопасного поведения, увеличение количества занятий на автодроме Ресурсного центра, конечно, с соблюдением санитарно-эпидемиологических

требований. Считаю справедливым разделить ответственность за то, что наши школьники являются участниками дорожно-транспортных происшествий, между классными руководителями и специалистами Ресурсного центра Дома детского творчества. Необходимо объединить усилия в решении жизненно важного вопроса – формирования у детей культуры безопасного поведения.

С целью реализации актуального для Кузбасса направления «Общее развитие инженерного мышления» на базе Дома детского творчества в 2020 году планируется открытие 15 новых инфраструктурных мест для 90 обучающихся. Уже в сентябре планируется обучение педагогов Кемеровской области для работы по этому направлению. Таким образом, условия работы ДДТ постоянно улучшаются. В предстоящем учебном году мы хотим увидеть результат этих вложений.

Уважаемые коллеги! Таковы основные итоги прошедшего учебного года и ближайшие перспективы нашей деятельности. Спасибо, что позволили мне поделиться своими мыслями, которые мне важны. Хочу, чтобы они были важны и вам!

Раньше на Руси новый год праздновали 1 сентября. Это логично: урожай собран, все работы завершены, вот и начинается новый год.

1-го сентября шагнут в школьные двери задорные первоклассники, вернутся в родные пенаты более взрослые ребята, педагоги с радостью и энтузиазмом приступят к очному обучению и пойдут вместе со своими учениками по тропинкам познания к новым открытиям.

Поздравляю всех с наступающим учебным годом! Желаю вам позитивного настроения, здоровья, счастья, запаса сил, неиссякаемого вдохновения и больших профессиональных успехов!